

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ЛФ

С.Н. Кружилин _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.04 Латинский язык
Направление(я)	35.03.01 Лесное дело
Направленность (и)	Лесное хозяйство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2023_35.03.01lx_z.plz.plx 35.03.01 Лесное дело
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. пед. наук, доц., Шепталина Е.И.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 102

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа	2	семестр
Зачет	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом, в области изучения латинского языка.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Русский язык и культура речи	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Менеджмент	
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс						
1.1	Вводно-коррективный курс. Фонетика.: Формирование слухо - произносительных и речевых навыков. Латинский алфавит. Орфография. Практика в чтении и произношении букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских словах, словах-терминах. Долгота и краткость гласных. Слогораздел. Практика в отработке звуков, ритмики. /Лаб/	2	2	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Самостоятельная работа по теме раздела. Изучение основных этапов истории возникновения и развития латинского языка. Практика в чтении и произношении букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских словах, словах-терминах. Долгота и краткость гласных. Слогораздел. Практика в отработке звуков, ритмики. Орфография. Устные и письменные упражнения по слогоразделу. Чтение и перевод общеупотребительных слов, слов -терминов, терминологических словосочетаний. Практика написания терминов, предложений. /Ср/	2	20	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

	Раздел 2. Имя существительное						
2.1	Имя существительное: грамматические категории. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Склонение существительных по падежам. /Лаб/	2	1	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Самостоятельная работа по теме раздела. Устные и письменные упражнения по грамматике и морфологии: склонение существительных. Словообразование. Чтение и перевод общеупотребительных слов, слов -терминов, терминологических словосочетаний, афоризмов. Практика написания терминов, предложений. Практика в чтении и произношении слов-терминов, терминологических словосочетаний. Устные и письменные переводы отдельных терминов, предложений. /Ср/	2	20	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 3. Имя прилагательное						
3.1	Имя прилагательное. Грамматические категории. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Согласование существительных и прилагательных. /Лаб/	2	1	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Самостоятельная работа по теме раздела. Устные и письменные упражнения по теме согласования и склонения существительных и прилагательных. Практика написания терминов, предложений. Устные и письменные переводы отдельных терминов, предложений, текстов на общекультурные темы, текстов ботанической направленности Греческие заимствования в ботанической терминологии Практика в чтении и произношении слов-терминов, терминологических словосочетаний. Синтаксис. /Ср/	2	20	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 4. Глагол						

4.1	Глагол: грамматические категории. Общие сведения о системе времен активного залога. Типы спряжения. Спряжение в настоящем времени активного залога. /Лаб/	2	1	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Самостоятельная работа по теме раздела. Устные и письменные упражнения по спряжению глаголов. Устные и письменные упражнения по теме словообразования. Терминоэлементы. Устные и письменные переводы отдельных терминов, предложений, текстов на общекультурные темы, текстов ботанической направленности. Синтаксис. Структура простого предложения. Числительные /Ср/	2	18	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 5. Терминоведение							
5.1	Основы терминоведения. Общие вопросы терминоведения: Терминоэлементы, способы образования терминов. Таксономия: Латинские названия таксонов в ботанике. Чтение и перевод наименований таксонов, названий семейств растений и др.терминологических словосочетаний. Устные и письменные переводы отдельных терминов, предложений, текстов ботанической направленности. /Лаб/	2	1	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.2	Самостоятельная работа по теме раздела. Общие вопросы терминоведения: Терминоэлементы, способы образования терминов. Таксономия: Латинские названия таксонов в ботанике. Чтение и перевод наименований таксонов, названий семейств растений и др.терминологических словосочетаний. Устные и письменные переводы отдельных терминов, предложений, текстов ботанической направленности. /Ср/	2	20	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 6. Подготовка и сдача зачета							

6.1	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	2	4	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ИК
-----	-----------------------------------	---	---	--------	--	---	----

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний студентов заочной формы обучения проводится по результатам проведения лабораторных занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий: письменные работы, устный опрос по теме аудиторного занятия, сообщение на тему аудиторного занятия, выполнение контрольной работы (Контрольная работа №1).

Вопросы и задания:

Фонетический курс

- Сколько гласных в латинском языке?
- Как произносится каждый гласный звук? Приведите примеры.
- Что такое дифтонги? Как они произносятся?
- Укажите особенности произношения буквы “с”?
- Как произносится сочетание с буквой “h”?
- Как произносятся сочетания “ngu”, “qu”, “su”?
- Как произносится буква “s” в различных положениях? Приведите примеры.
- Как разделяется слово на слоги?
- Как ставится ударение в односложных и двусложных словах?
- Как ставится ударение в многосложных словах?

Имя существительное

- Назовите основные грамматические категории (признаки имен существительных латинского языка).
- Как определяется грамматический род имени существительного? Совпадает ли он в разных языках? (на примере русского и латинского языков).
- Какая форма существительного является словарной?
- Какие типы склонений существительных вы знаете?
- По какому признаку принято определять латинские склонения?
- Назовите этот признак для каждого склонения.
- Как определяется основа имени существительного?
- Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
- Какой род представлен во всех типах III-го склонения?
- Существительные какого рода относятся к V-му склонению?

Глагол

- Назовите грамматические признаки латинских глаголов.
- Какие основные формы глагола в латинском языке?
- Какие формы глагола указываются в словаре?
- Сколько спряжений глагола существует в латинском языке?
- По какому признаку глаголы относятся к определенному спряжению?
- Как образуются формы Imperativus singularis и Imperativus pluralis?

Порядок слов

1. Каков порядок слов в латинском повествовательном предложении?
2. Сравните порядок слов латинского и русского предложений, найдите общее и различия.

Вопросы терминоведения

-Что такое термин, терминология?

-Перечислите способы образования терминов.

-Как обозначаются таксоны, семейства в ботанике?

-Переведите/соотнесите данные термины.

есты

Тест: История латинского языка. Выбери правильный вариант ответа

2. Укажите, к какому периоду восходят первые сведения о латинском языке:

- а) 1 в. до н. э.;
- б) 1 тыс. н. э.;
- в) 1 тыс. до н. э.;
- г) 2 тыс. до н. э.;

39. Применяемое сейчас произношение и написание слов греческого происхождения в латинской транскрипции разработал европейский гуманист:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Боккаччо;
- в) Томас Мор;
- г) Эразм Роттердамский;

4. Назовите государство, государственным языком которого был латинский язык:

- а) Италия;

- б) Греция;
 в) Римская империя;
 г) Франкское королевство;
 5. Назовите, когда образовалась Римская империя:
 а) к концу 1-го века до н. э.;
 б) к началу 1-го века до н.
 в) к концу 2-го века н. э.;
 г) начало 1 тысячелетия до н. э.;
 12. Укажите основную сферу использования латинского языка в настоящее время:
 а) язык межгосударственного общения;
 б) разговорный язык;
 в) источник образования международной общественно-полит.и научной терминологии;
 г) язык художественной литературы;
 7. Укажите, какой язык был государственным в Римской империи:
 а) греческий;
 б) латинский;
 в) итальянский;
 г) испанский;
 51. Назовите автора 37 книг по «Естественной истории» («Historia naturalis»), из которых 8 книг посвящены ботанике, 5 – лекарственным средствам животного происхождения
 а) римский историк Тацит
 б) римский философ и писатель Апулей
 в) естествоиспытатель древнего Рима Гай Плиний старший
 г) древнегреческий ученый Диоскорид
 8. Укажите время, с которого латинский язык в качестве живого разговорного языка перестал функционировать и считается мертвым:
 а) III–VI вв. н. э.;
 б) с конца VI в. н. э.;
 в) I–II вв. н. э.;
 г) с конца III в. н. э.;
 9. Укажите, какой язык развился на территории Апеннинского полуострова в результате изменения латинского языка:
 а) испанский;
 б) французский;
 в) итальянский;
 г) греческий.

Тест: Фонетический курс.

Выберите один правильный ответ

1. Ударение в латинском языке никогда не ставится:

Варианты ответа: а) на первый слог; б) на второй слог; в) на третий слог; г) на последний слог; д) на предпоследний слог.

2. Ударение в латинском языке ставится:

Варианты ответа: а) на предпоследний слог, если он долгий; б) на предпоследний слог, если он краткий; в) на первый слог, если он долгий; г) на последний слог, если он долгий; д) на первый слог, если он краткий.

3. Долгие гласные по природе записываются следующим образом:

Варианты ответа: а) a, o, u, e, i, y; б) ā, ō, ū, ē, ī, ŷ ; в) ā, ō, ū, ē, ī, ŷ; г) á, ó, ú, , í, ý; д) ä, ë, ï, ö, ü, ŷ.

4. Краткие гласные по природе записываются следующим образом:

Варианты ответа: а) a, o, u, e, i, y; б) ā, ō, ū, ē, ī, ŷ ; в) ā, ō, ū, ē, ī, ŷ; г) á, ó, ú, , í, ý; д) ä, ë, ï, ö, ü, ŷ.

5. В латинском языке слог является долгим:

Варианты ответа: а) если содержит дифтонг; если содержит долгий гласный по природе; б) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t c r, l); если содержит долгий гласный по природе; в) если содержит долгий гласный по природе; г) если содержит краткий гласный по природе, обозначенный на письме надстрочным знаком; если содержит гласный перед гласным или h; д) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t c r, l).

6. В латинском языке слог является кратким:

Варианты ответа: а) если содержит дифтонг; если содержит долгий гласный по природе; б) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t c r, l); если содержит долгий гласный по природе; в) если содержит долгий гласный по природе; г) если содержит краткий гласный по природе, обозначенный на письме надстрочным знаком; если содержит гласный перед гласным или h; д) если содержит дифтонг; если гласный слога стоит перед двумя или более согласными или перед двойными согласными x, z (искл. сочетания согласных b, p, c, g, d, t c r, l).

7. Всегда долгими являются следующие суффиксы существительных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-, -at-, -in-, -os-; г) -ic-, -ac-; д) -e-.

8. Всегда краткими являются следующие суффиксы существительных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-, -at-, -in-, -os-; г) -ic-, -ac-; д) -e-.

9. Всегда долгими являются следующие суффиксы прилагательных:

Варианты ответа: а) -ur-, -in-; б) -ol-, -ul-; в) -al-, -ar-, -at-, -in-, -os-; г) -ic-, -ac-; д) -e-. 22

10. Всегда краткими являются следующие суффиксы прилагательных:

Тест: Существительное_Склонение

1. Склонение – это:

- а) грамматическая категория существительного;
- б) изменения существительного в падеже;
- в) система изменений склоняемых частей речи в роде, числе, падеже;
- г) грамматическая характеристика существительного;
- д) нет правильно ответа.

2. Какие падежи определяют тип склонения?

- а) Nominativus (именительный), genetivus (родительный);
- б) Genetivus (родительный), praepositivus (предложный);
- в) Nominativus (именительный), accusativus (винительный);
- г) Vocativus (звательный), nominativus (именительный);
- д) Ablativus (творительный), dativus (дательный).

3. С каким падежом употребляется предлог sub:

- а) Accusativus; б) Genetivus; в) Ablativus; г) Accusativus или Ablativus в зависимости от вопроса; д) такого предлога нет.

4. Из каких частей состоит словарная форма существительного?

- а) форма именительного падежа, окончание родительного падежа, род, перевод;
- б) форма именительного падежа, род;
- в) форма родительного падежа, род;
- г) форма именительного падежа в мужском, женском и среднем родах;
- д) форма именительного и родительного падежа.

5. Распределите существительные по пяти склонениям:

- 1) partus, us
- 2) derma, atis
- 3) membrum, i
- 4) rete, is
- 5) folium, ii
- 6) glossa, ae
- 7) rabies, ei
- 8) pectus, oris
- 9) bolus, i
- 10) visus, us
- 11) venenum, i
- 12) tuber, eris
- 13) orbīta, ae
- 14) scabies, ei
- 15) occiput, itis
- 16) dactylis, i
- 17) sutura, ae
- 18) colon, i
- 19) cancer, cri
- 20) pulsus, us
- 21) vertēbra, ae
- 22) manus, us
- 23) species, ei
- 24) lex, gis

6. Укажите существительные, относящиеся к I склонению:

- а) ala, ae f – крыло, tilia, ae f – липа, lamina, ae f – пластинка;
- б) cranium, i n – череп, alnus, i f – ольха, corvus, i m – ворон;
- в) cicer, eris n – горох, arbor, oris f – дерево, leo, onis m – лев;
- г) arcus, us m – дуга, ductus, us, m – проток, fructus, us m – плод;
- д) folium, i m – лист, arus, i m – стриженец, ligamentum, i n – связка.

7. Укажите существительные, относящиеся к II склонению:

- а) morbus, i m – болезнь, turdus, i m – дрозд, cranium, i n – череп;
- б) arbor, oris f – дерево, mus, muris m – мышь, apex, icis m – верхушка;
- в) costa, ae f – ребро, tilia, ae f – липа, lamina, ae f – пластинка;
- г) quercus, us f – дуб, ductus, us m – проток, fructus, us m – плод;
- д) fascia, ae f – оболочка, manus, us f – рука, cygnus, i m – лебедь.

8. Укажите существительные, относящиеся к III склонению:

- а) morbus, i m – болезнь, filum, i n – нить, cygnus, i m – лебедь;
- б) tendo, inis m – сухожилие, ovis, is f – овца, hirundo, inis f – ласточка;
- в) vertebra, ae f – позвонок, fascia, ae f – оболочка, lamina, ae f – пластинка;
- г) lusciniā, ae f – соловей, cauda, ae f – хвост, lacerta, ae f – ящерица;
- д) cornu, us n – рог, rostrum, us n – клюв, genu, us n – колено, fructus, us m – плод.

9. Укажите существительные, относящиеся к IV склонению:

- а) morbus, i m – болезнь, porus, i m – нора, ovum, i n – яйцо;
- б) antenna, ae f – усик, crista, ae f – гребень, vertebra, ae f – позвонок;

в) pulmo, onis m – легкое, culex, icis m – комар, cicer, eris n – горох;

г) dies, ei m – день, cranium, i n – череп, alnus, i f – ольха;

д) arcus, us m – дуга, ductus, us m – проток, fructus, us m – плод.

10. Укажите существительные, относящиеся к V склонению:

а) morbus, i m – болезнь, fungus, i m – гриб, ager, i m – поле;

б) coxa, ae f – таз, fossa, ae f – ямка, fibra, ae f – волокно;

в) dies, ei m – день; res, ei f – дело; species, ei f – вид;

г) manus, us f – рука, cranium, i n – череп, alnus, i f – ольха;

д) terra, ae f – земля; porus, i m – нора, pulmo, onis m – легкое.

11. В каком склонении существуют согласной, смешанной и гласный типы склонения?

а) 3; б) 1; в) 2; г) 4; д) 5.

12. Какие существительные являются неравносложными:

а) существительное, имеющее в родительном падеже единственного числа на один; слог больше, чем в именительном падеже единственного числа;

б) существительное, имеющее нечетное количество слогов;

в) существительное, имеющее неравное количество слогов в косвенных падежах;

г) существительное, имеющее в формах множественного числа большее количество слогов, чем в формах единственного числа;

д) многосложные существительные.

13. Существительное pulvinar, aris n относится к:

а) гласной разновидности существительных III склонения;

б) согласной разновидности существительных III склонения;

в) смешанной разновидности существительных III склонения;

г) IV склонению;

д) это прилагательное.

14. К согласной разновидности существительных относят:

а) неравносложные оканчивающиеся на один согласный;

б) неравносложные с практической основой, оканчивающейся на группу согласных;

в) неравносложные с практической основой, оканчивающейся на один согласный;

г) равносложные, оканчивающиеся на один согласный;

д) все существительные среднего рода.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине.

Форма: зачет.

БИЛЕТ № 1

1 вопрос. Прочитайте и переведите текст №1 с латинского на русский язык (УК 4) (код проверяемой компетенции)

2 вопрос. Устно перевести на русский язык ботанические термины (УК 4.5).

Критерии оценки**:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, владеет достаточными языковыми средствами для выполнения практических задач. Владеет разносторонними навыками и приёмами чтения на латинском языке.

Способен находить искомую информацию и иллюстрировать ответ примерами, умеет и/или имеет представление, как делать выводы и интерпретировать прочитанную информацию. Допускает погрешности в точности и беглости чтения. Владеет базовыми знаниями ботанической терминологии.

- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не может понять и передать содержание прочитанного, не способен сформулировать основную идею/проблему текста. Допускает значительные речевые и/или языковые ошибки; не рефлексировать свои ошибки.

Использует неправильные высказывания, произносит неправильно слова, не владеет базовыми знаниями ботанической терминологии.

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ по грамматике:

Тема 1. Имя существительное. Склонение

Тема 2. Имя прилагательное. Склонение.

Тема 3. Согласование существительных и прилагательных.

Тема 4. Глагол. Спряжение.

Типовые задания:

- определить типы склонений существительных/прилагательных;
- выделить основу слова; определить падежную форму существительных/прилагательных;
- согласовать прилагательное и существительное;
- определить типы спряжений глагола, проспрягать глагол, указать словарную форму глагола, инфинитив, личную форму;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

6.3. Процедура оценивания

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

1. Соотношение критериев и шкалы оценивания с уровнем сформированности компетенций по дисциплине:

1.1 Высокий уровень

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, по-следовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, во-просами и другими видами применения знаний, причем не затрудняет-ся с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе матери-ал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра.

1.2 Повышенный уровень

твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не до-пуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно при-меняет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.

1.3 Пороговый уровень

имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

1.4 Пороговый уровень не сформирован

не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Содержание критериев оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины с завершающей формой контроля в виде экзамена, зачета:

Оценка за экзамен/зачет (уровень освоения компетенций). Требования к уровню освоения материала.

2.1 «Отлично»/ «зачтено»:

высокий - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет широким спектром языковых средств и правильно их выбирает и комбинирует для выполнения практических задач. Владеет разносторонними навыками и приемами чтения на латинском языке. Системно и планомерно работает в течение семестра.

2.2 «Хорошо»/ «зачтено»:

нормальный - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет достаточными языковыми средствами для выполнения практических задач. Допускает погрешности в точности и беглости речи. Владеет необходимыми навыками и приемами чтения, но допускает ошибки, которые сам может исправить. Системно и планомерно работает в течение семестра.

2.3 «Удовлетворительно»/ «зачтено»:

минимальный, пороговый - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности. Допускает ошибки и погрешности в правильности выполнения практических задач. Испытывает затруднения при чтении, но может понять основную идею.

2.4 «Неудовлетворительно»/ «не зачтено»

ниже порогового уровня - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Использует краткие часто неточно и неправильно сформулированные высказывания, произносит неправильно слова, нарушает темп речи. Не может понять и передать содержание прочи-танного. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ:

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

-билеты для проведения ИК (зачета) хранятся в бумажном варианте на кафедре.

Разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся включают:

Контрольная работа №1.

Разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся включают:

Контрольные задания по грамматике.

Задания по контролю лексики.

Задания по чтению и произношению.

Письменный перевод афоризмов, терминов, текста.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИА):

- комплект билетов для зачета хранится в бумажном варианте на кафедре и подлежат ежегодному рассмотрению, обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее, чем на 10 % должно превышать количество одновременно проверяемых. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме, установленном рабочей программой по дисциплине в целом или по ее разделам, определен в следующих локальных нормативных документах:

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова Г.В., Автономова Н.Б.	Латинский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата направления "Лесное дело", "Ландшафтная архитектура", "Экология и природопользование"	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=295014&idb=0
Л1.2	Иванова Г.В., Автономова Н.Б.	Латинский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата направления "Лесное дело", "Ландшафтная архитектура", "Экология и природопользование"	Новочеркасск: , 2019,
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Г.В. Иванова, Е.И. Шепталина	Латинский язык: метод. указ. и задания к вып. контр. работы для студ. бакалавриата заоч. формы обуч. по направл. "Лесное дело", "Ландшафтная архитектура"	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=339805&idb=0
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку		www.ngma.su
7.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам . Раздел - Иностранный язык		http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)		https://www.rsl.ru/
7.2.4	Портал учебников и диссертаций		https://scicenter.online/
7.2.5	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)		https://uisrussia.msu.ru/
7.2.6	Электронная библиотека учебников		http://studentam.net/
7.2.7	Справочная система «e-library»		Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
7.2.8	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary		https://dictionary.cambridge.org/ru/
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).	
7.3.2	Opera		
7.3.3	Googl Chrome		
7.3.4	7-Zip		
7.3.5	Yandex browser		
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.7	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.8	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.9	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

8.1	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2221	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>